

编者按:2010年以来,永川区委、区政府深入贯彻落实《中共中央 国务院关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》,全面履行地方政府主体责任,从2011年开始,连续实施学前教育三期三年行动计划,着重解决了学前教育机构数量不足、硬件设施设备短缺、教育管理机制不优和公益普惠等问题,切实推进了全区学前教育均衡发展。区教委积极探索农村幼儿园自然、自主、自信教育,还原童真本色,践行热爱、尊重、理解、信任孩子的理念,遵循幼儿天性和身心发展规律,充分利用自然环境和游戏活动,构建健康、科学、快乐的教育内容和活动环境,突出幼儿的主体地位,立足生活实际和幼儿身心健康发展的目标,深化落实“做中学,玩中学,生活中学”的教育机制,帮助每一名幼儿快乐、自主地在活动中获得可持续发展的能力和习惯,从而自信、健康、幸福成长。本报《教育周刊》从即日起推出“‘三自’教育还原童真本色”系列报道,详细介绍区教委和各农村幼儿园在“三自”教育中好的经验和做法,彰显永川幼儿教育取得的辉煌成就。

“‘三自’教育还原童真本色”系列报道(一)

永川:打造农村学前教育品牌



红炉幼儿园开展除草活动



来苏幼儿园开展农耕活动

(资料图)

(资料图)

走进如同城堡般的幼儿园,园内甘蔗林、果园、菜园一应俱全,为孩子们营造出了具有本土特色的绿色世界。轮胎自制滚筒玩具、专门设计的滑索、手工制作的小推车、稻草编织的玩具等就地取材的手工玩具,为孩子创造出一个散发着大自然清新、稚拙童趣的乐园。探索实施的《畅游乐和乐都》《大自然的奥秘》《永川秀芽》《你好!向日葵》《嗨!蘑菇》等园本课程、班本课程可供孩子们自主探索。这是永川区农村学前教育实施的“三自”教育结出的硕果,也是永川区努力办好公平而有质量的学前教育的探索。

百年大计,教育为本。学前教育是终身学习的开端,也是基础教育的重要组成部分,为幼儿终身发展奠定了基础。自2010年以来,永川区委、区政府深入贯彻落实《中共中央 国务院关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》,全面履行地方政府发展学前教育的主体责任,连续实施学前教育三期三年行动计划,上紧公益普惠度和优质均衡度“发条”,努力办好公平而有质量的学前教育。

近年来,永川农村学前教育遵循幼儿天性和身心发展规律,充分利用自然环境和游戏活动,构建健康、科学、快乐的教育内容和活动环境,突出幼儿的主体地位,立足生活实际和幼儿身心健康发展的目标,深化落实“做中学,玩中学,生活中学”的教育理念,帮助每一名幼儿快乐、自主地在活动中获得可持续发展的能力和习惯,从而自信、健康、幸福成长。

立足“自然”资源 深化“自然”课程建设

“哪里个哪,哪里个哪,松溉古镇美名扬,九大碗里有名堂……”国庆节期间,松溉幼儿园党员、园长杨太美带领党员教师、小小讲解员在“我是小小志愿者”的社会实践活动中,热情地为来松溉古镇旅游的游客们讲解松溉古镇的历史,通过快板的形式表演了原创童谣《九大碗赞》,成为假日期间景区的一道亮丽风景。

为了让幼儿了解本土文化,激发对家乡的热爱之情,松溉幼儿园除了开展实践活动以外,还努力营造一个充满自然元素的学习乐园。去年,该园幼儿教师编撰了《九大碗赞》《九大碗拍手歌》《盐白菜肉片汤》《小蒸笼》4首九大碗童谣,带着幼儿学习九大碗厨艺等,使松溉九大碗非遗课题开展得有声有色。

从“自然”环境到“自然”课程,松溉幼儿园探索“自然教育”的脚步始终没有停止。其实在永川,像松溉幼儿园一样立足“自然”资源、深化“自然”课程建设的幼儿园不在少数。近年来,永川区顺应社会发展的需求,以促进幼儿身心发展规律为基础,践行热爱、尊重、理解、信任孩子的理念,立足于家乡文化、中国文化,回归自然与传统,建立了包含“家乡情韵、自然体验、自主游戏”三类课程的体系。如板桥幼儿园开展的“农耕”课程、红炉幼儿园“亲近自然个性发展”课程等富有“自然”元素的自然课程已初见雏形。

区教委基教科相关负责人表示,下一步,永川将健全深化自然课程建设,以身边的自然、真实的自然、日常的自然为教育资源,融合春耕、夏种、秋收、冬藏的自然规律与相关节气知识,开展自然教育。紧扣幼儿认知规律和兴趣爱好,科学构建园本、班本课程,实施真正适合幼儿成长的游戏活动,坚决防止和纠正小学化教育倾向。

以幼儿为主体 开展“自主”教育活动

“民俗体验馆”里做扎染、连枪的“工人”认真且专注;“幸福小医院”制药厂的“技术员”正忙着制作药丸;“快乐中转站”的“营业员”认真地为“客户”填写存折;“开心小镇”的“工程师”讨论着“工程”的问题;“生活馆”的“厨师”与“服务员”忙着做馒头、凉面、水果拼盘和果汁……在来苏幼儿园开展的“快乐赶场天”主题性游戏课程中,来苏幼儿园的孩子们自主选择区域、自主选择游戏活动,在活动中发展运动技能、增强体质,形成良好的品质。

而在三教幼儿园建构游戏活动中,各班教师有序地组织孩子们进入预定场地,由“搬运工”到材料取放区搬运材料,“建筑师”则根据预先设计的图纸进行搭建。建构过程中,孩子们自主地搭建、快乐地游戏,他们用自己灵巧的双手和聪明的大脑将废旧的纸箱、矿泉水瓶、奶粉罐、纸板、木条、树枝、水管等华丽变身为蚂蚁的家、动物家园、帐篷乐园等,师生们都完全沉浸在建构游戏中。

在“自主”教育活动中,孩子们不仅动手能力更强,还学会了主动帮助别人。“在开展建构游戏活动中,不但孩子们有变化,老师们也慢慢学会放手、学会了欣赏孩子、倾听孩子,就连以前他们认为的‘熊孩

子’也变可爱了。”三教幼儿园园长长易孝燕感叹道。

如今,永川区各幼儿园开展“自主”教育活动,已成常态。区教委基教科相关负责人表示,区教委高度重视幼儿园游戏活动的开展,让游戏活动促进幼儿发展的教育理念深入每个园所、每位教师心中。通过研究实践,来苏幼儿园的“快乐赶场天”,吉安皂楠幼儿园的“玩转星期四”,三教幼儿园的“建构游戏”等,已经逐步构建出新的游戏体系。下一步,永川还将继续加强对区域游戏活动开展的督导评估,加强教师关于幼儿自主游戏观察案例撰写的培训,让教师感受到幼儿真正自主的游戏对于幼儿发展的价值。

“自信”浸润心田 培养自信满满儿童

甜甜的笑容,暖心的问候,无论是刮风下雨,还是烈日当空,五间幼儿园园长徐开兰和值周老师每天都会站在幼儿园门口耐心地迎接孩子们入园,给准时到园的孩子一个和蔼可亲的眼神,或轻轻的抚摸、点头、拥抱、亲吻等。

窥一斑而知全豹。针对部分幼儿常出现“我不会”“我不行”等胆怯、懦弱的表现,永川区各幼儿园将培养幼儿的自信心纳入一日活动中,倡导幼儿教师充分挖掘孩子的闪光点,鼓励孩子自信表达和表现。

此外,永川区来苏幼儿园、板桥幼儿园、松溉幼儿园、三官殿幼儿园等农村公办幼儿园还针对本土特色及非物质文化遗产开展了相关的课题研究,通过集中教育活动、游戏活动、家园合作、社区活动,不断提高幼儿的自信心。

在谈起自信教育时,各幼儿园负责人纷纷表示,下一步将依据幼儿自信心核心经验在认识自我、展示自我、肯定自我、挑战自我等四个维度的表现,通过集中教育活动、游戏活动、家园合作、社区活动提高幼儿的自信心。同时,建立幼儿能力展示活动机制,常态化开展穿衣、叠被、唱歌、跳舞、讲故事、搭积木、绘画等能力展示活动,帮助幼儿形成积极、乐观、勇敢的性格。幼儿园不仅要促进幼儿的全面健康发展,也要承担起传承民族文化的重任。各园将继续增强幼儿对本土文化的理解,从而实现本土文化的传承与幼儿教育的双向发展。

渝西都市报记者 张玲