

永川10座港湾式公交站台方便安全



民生实事

本报讯(渝西都市报记者 钟梅/文 通讯员 杨振宇/图)“从原来的直停式站台到现在的港湾式站台,公交车停车上下客不占道、不堵车,市民上下车也更加方便安全。”7月16日,在永川区中山路街道红河中路重庆文理学院北门,乘车市民纷纷赞扬道,就是这样一个小小的改变,一下子让市民的安全感得以提升。

在永川城区,重庆文理学院北门(南侧、北侧),还有二号站(北侧、南侧)、科创学院站(南侧)、水堪站(南侧)、卧龙路龙海花园站(东侧、西侧)、香山屿站、荫山小区站(南侧)等10座直停式公交站均于日前完成港湾式公交站改造。

据了解,实施港湾式公交站改造是永川区2023年重点民生实

工作之一。永川区城市管理局对城区各公交站点改造条件进行系统摸排,全面梳理城区公交站点,编制公交站点改造方案,对有条件实施改造的10个公交站点进行改造。

“直停式公交站是公交车直接停在道路的车道内,需要占用行车道。而港湾式公交站就是将直停式公交站台通过拓宽道路,向人行道内凹进,让公交车停靠区从主干道中分离出来,解决公交车停靠站占用车道,影响交通问题。”区城市管理局相关负责人称,改造升级后的港湾式公交车停靠站不仅进行了加长加宽,增设标志标线,而且还对人行道进行了改造,既满足公交车停靠,提升道路通行能力,又让市民候车更加方便安全。

图为改造完成的二号站港湾式公交站台。

永川区司法局强化社区矫正对象“在矫意识”

本报讯(渝西都市报通讯员 张莉)针对社区矫正对象在“高墙外”服刑、流动性大、行动相对自由、没有参加过规范教育、身份意识不强、服刑意识较差等问题,近日,永川区司法局在入矫环节严格采取三项举措,强化社区矫正对象的身份意识和服刑意识,为日后依法接受矫正奠定良好基础。

整好“一次队”。为矫其行、正其心,使每一名社区矫正对象都能做到站有站相、坐有坐姿的习惯,从站军姿、立正、稍息、跨立、停止间转法、齐步立定、跑步立定等方

面规范训练,强化社区矫正对象在矫意识和服从意识,形成规范言行举止、端正态度、提升约束力、遵规守纪的良好习惯。

上好“一堂课”。入矫教育是社区矫正第一步,首先进行入矫宣誓,每一名新入矫的社区矫正对象通过宣誓承诺将努力学习法律知识、用法律约束自身行为、遵纪守法、顺利融入社会;其次由矫正中心负责人向社区矫正对象讲解社区矫正的概念、目的和意义,带领新入矫的社区矫正对象着重学习刑法、社区矫正法、社区矫正法实施办法和重庆市“1+3”配套

文件相关监管规定,并告诫社区矫正对象应心存敬畏,悔罪自新,早日回归;最后结合典型案例对社区矫正对象进行警示教育,强化社区矫正对象的法律意识、自律意识、规矩意识,自愿主动积极接受监督管理。

唱好“一首歌”。创新教育矫正方式,改变以往说教模式,结合三个阶段的集中学习,课前组织社区矫正对象唱好一首歌,由社区矫正管理局负责人详细讲述歌曲的创作背景和意义,并领唱歌曲,通过唱歌理解词义,促使社区矫正对象从“要我矫正”

到“我要矫正”的心理转变,激发热爱生活、勉励自我的情怀,减少和消除重新犯罪心理,寓教于“乐”,提高社区矫正对象的自主性、自律性、自觉性和对法律的敬畏心,同时向其传递社会关爱和正能量。

通过一系列教育矫正活动,严明了社区矫正纪律,增强了社区矫正对象在矫意识,切实起到了改造社区矫正对象犯罪心理和行为恶习的作用,督促社区矫正对象用积极的态度接受矫正,增长学识,做到心中有戒、心存敬畏、适应社会、顺利回归。

创新,助力“双减”探索

——神女湖小学课后服务的思考

渝西都市报记者 凌泽英

义务教育阶段实施的课后服务,是“双减”背景下的一项民生工程、民心工程。学生自愿选择,按课时缴费,促进学生全面发展、特长发展,切实减轻学生作业、课外培训的负担。

“双减”实施以来,永川各中小学校不断探索。神女湖小学从课程开设、师资队伍、课后服务评价等方面走出一条创新之路,助力“幸福校园”建设。

开设“1+1”课后服务课程

神女湖小学是一所新兴小学,功能室、校舍场地等硬件设施比较齐全,有利于课后服务工作开展。

校长赵昌良介绍道,他延续之前在萱花小学任教时实施的特色课程——游泳(实现每个学生毕业时都会游泳),探索实施神女湖小学校本课程,开设了“1+1”课后服务课程。

“1”:1节作业辅导基础性课程。把作业辅导作为课后服务的基础和中心工作,辅导学生在校完成各科书面作业,对学生进行疑难解惑、查漏补缺、知识巩固,尽量做到书面作业“不离校”“不回家”。

“1”:1节兴趣培养技能性课程。开设了创客、科技、音乐、美术、体育、学科素养六大类60余门兴趣和社团课程,学生根据自己的兴趣爱好选课走班。

记者采访中看到,学校室内、室外,甚至校园角落,都成为孩子们特色活动课程的天堂,整个校园就是一个生机勃勃的乐园。

打造“1+2”课后服务队伍

在课后服务中,最大的困惑就是师资队伍。神女湖小学抓住问题的“牛鼻子”,打造“1+2”课后服务队伍,破解师资难题。

校内教师为主。课后服务实施主体以校内教师为主,学年初提前报名登记拟上课程,学校结合教师的专业兴趣、学科特长等科学设置课后服务课程。坚持“内育”培养,通过自我学习、外出培训、实习跟岗等方式,提升本校教师的课后服务水平和能力。

用好两类校外教师。一是专家引领,联动在永高校和区教师进修校,邀请专家指导学校课后服务的课程设置、开展等工作,做到经常性问诊把脉。二是优质教师指导,聘请校外及培训机构优质师资到校上课,弥补校内优质师资不足的现状,提升课后服务质量。

创新“1+3”课后服务评价

教育评价,是衡量学生成长成才的重

要标尺。神女湖小学创新提出“1+3”课后服务评价方式。

立德树人评价导向。以提升学生素养,不断增强学生的获得感、家长满意度为目的,切实抓好评价考核,通过全面科学的评估和诊断,以评价反哺课堂教学,提高课堂质效。

三类评价:一是注重过程性评价。参与课后服务的教师,每期有课程纲要,课前有教案,课后有活动记录和照片。围绕“态度习惯、探索创新、素养达成”三个维度,每周进行常态化检查记录,学期末进行检查评比,不断丰富优化课程内容,促进课程迭代升级。二是展示终结性评价。充分利用学校微信、抖音、LED等平台宣传课后服务工作开展情况,接受来自家长、社会的全方位监督考评。每学期举行展示、表演、评价,以保障所有课程都能助力学生全面发展。三是引入家长评价。家长满意度是课后服务评价的重要一环。学校每周有“家长督学”,对课后服务课程进行检查考核;期末,邀请家长代表到校参与终结性评价。通过问卷调查、家委会、家长会等形式征求家长的意见建议,努力办人民满意的教育。

亮点纷呈助力“幸福校园”

该校将课后服务课程作为“幸福课程”的重要抓手,围绕“五育并举”系统构建与

实施。其中,“创意编程”“3D打印”“激光切割”“机床”等课程已日趋成熟,渐成学校特色课程。积极拓展校外实践基地,依托香海温泉、永川博物馆、黄瓜山基地开展游泳、讲解、劳动教育等特色实践课程。

针对有些重点打造的课程,该校开展“双师教学”,由两名教师组成搭档,实现分工协作、合力助学。按照每个学生的现有基础、爱好特长、思维品质等全面分析,开展富有成效的分层辅导,力争每个学生都有收获、有进步、有成长。

同时,该校探索求新,评价多元有效。一是全方位搭台。营造“处处是舞台、人人是主角”的校园风貌,开展升旗仪式国旗下展示、创客嘉年华、艺术节等活动,在活动中落实评价。二是方式多样化。建立学生个人档案,开展内部督导评价,不断优化评价方案,细化评价细则。三是手段智能化。利用“班级优化大师”,打破了评价的时空界限,实现形成性评价、体验式评价、诊断性评价和总结性评价的有机结合。

赵昌良表示,下一步,该校将探索教师弹性上下班制度,统筹协调课后服务安排;加强信息化管理,确保需求征集、课程设置、选课走班、评价考核等环节有效衔接、规范管理;注重评价结果运用,采用“积分制”,重视学生课后服务评价等级,实现评价的育人功能;上下齐欲、齐抓共管,推动学校课后服务高质量发展。