

“乒”动成都

国际乒联混团世界杯助力成都打造乒乓球世界赛事名城

四川日报全媒体记者 华小峰 薛剑 摄影报道

2024年12月,成都成功举办了备受瞩目的国际乒联混合团体世界杯。来自全球的16支顶级乒乓球队齐聚一堂,争夺冠军荣耀。作为年终的“收官之战”,为期8天的赛事共进行了52场比赛。赛场内座无虚席,人声鼎沸;赛场外,创新打造的世界杯公园及混团黄金周活动同样热闹非凡,这场国际赛事带来了成都别样的“黄金周”,激发了城市的热情。

12月4日晚7点,在玉林三巷·民谣里,随着演出乐队与观众合唱的《成都》结束,这里迅速转换成观赛模式。乐队清空了表演设备,场地两端的大屏幕开始直播中国队第二阶段循环赛首场对阵德国队的比赛。不仅座席爆满,两侧过道也挤满了驻足观看的球迷。这样的场景,在整个2024年成都国际乒联混合团体世界杯期间持续上演。

在四川省体育馆南门的入口处,等待入场的观众排起了长队,特许商店内顾客盈门,支持中国乒乓球队的球迷手持各种应援物品令人目不暇接。“我们购买了好几场比赛的门票,和几位朋友一起家庭组团前来观赛,顺便游览成都,整个行程花费了六七千元。”西安游客王蓉分享道,比赛期间,她和朋友们上午游览武侯祠、锦里、熊猫基地、金沙遗址等景点,下午和晚上观看比赛,并品尝了成都的麻辣火锅和正宗川菜,行程安排得满满当当,大家都玩得非常开心。

大批跨城观赛的中青年群体不仅提升了城市的活力,也成为重要的消费客群。“比赛能够向全世界展示四川和重庆的美食、美景以及人民的热情好客。”国际乒联第一副主席、中国乒协主席刘国梁此前表示,他希望混合团体世界杯能为成都的乒乓品牌增添新的亮点。

本次活动以赛事举办地及周边地区如四川省体育馆、玉林东路、民谣里为核心,辐射全成都,涵盖文创市集、美食节、乒乓游戏、专业乐队演出和重要赛事转播等内容,并在成都市商业区和旅游景点设立了分会场,通过多业态互动、多场景引流促销、多区域共创参与的形式,促进了赛事经济的发展。数据显示,3万多名外地球迷购票观赛,每人花费2000元至7000元,赛事有效带动了体育产业、住宿业、餐饮业、交通业和购物等方面的消费。

赛事举行期间,位于成都市东二环边的电子科技大学附属实验小学也因为学校“主打”乒乓球而走红。学校5个校区共有学生7000多名,乒乓球桌从最初的9张增加到了现在的829张,成为名副其实的乒乓球特色学校。操场边、大树下甚至天台上,整齐排列的乒乓球桌随处可见。每到锻炼时间,学生们就在校园乒乓球场上尽情挥拍。学校副校长苟雪梅介绍,由于乒乓球是“国球”,运动基础好、氛围浓厚,深受大家喜爱。学校位于中心城区,小巧、方便移动的乒乓球桌非常适合学校设置。

在建设世界赛事名城的过程中,成都吸引了像混合团体世界杯这样的国际大赛落户,而这些赛事也反过来增强了世界赛事名城的影响力。“体育+”消费模式不断扩展与创新,将赛事流量转化为经济增量,使赛场内外同样精彩。



12月5日,电子科技大学附属实验小学华泰校区的同学们在校内教学楼屋顶上打乒乓球。这个校区有300多张乒乓球桌,分布在校园屋顶及操场。



12月3日,成都混合团体世界杯比赛开赛前,赛场内炫酷的灯光和音乐让满场球迷情绪高涨。



12月14日,市民在成都市成华区桃源社区综合运动空间打乒乓球。

哪些话不能对孩子说？孩子被欺负怎么办？

心理健康专题论坛专家来支招

重庆日报讯(新重庆-重庆日报记者李珩)父母哪些话很“伤人”?孩子遭遇校园霸凌该怎么办?12月15日,重庆市心理卫生协会“医—校—家—社”共促青少年儿童与家庭心理健康专题论坛会举行,与会专家学者就儿童青少年心理健康问题进行了深入探讨。

“近年来,儿童青少年的情绪障碍问题越来越多,其中,又以抑郁障碍和焦虑障碍为主,严重影响孩子们的身体健康、学业等。”重庆市心理卫生协会名誉理事长、重医附一院精神科教授蒙华庆分析,造成这些问题有3个因素,第一是生理因素,随着青春期的发育,儿童青少年的性激素发生快速变化,为发生情绪障碍提供了生理的“土壤”;第二是社会因素,在这个阶段,儿童青少年的学习任务重,面临较大的压力;第三是心理因素,随着他们的成长,他们获

取的信息越来越多,但心理又不成熟,大量的信息汇集到一起后是一锅“夹生饭”,给他们带来了许多烦恼。从年龄上看,女生容易发生情绪障碍的年龄段在11—13岁,男生在13—15岁。

那哪些话可能在不知不觉中伤害孩子?重庆市心理卫生协会心理咨询师与治疗专委会主委、重庆大学附属中心医院(重庆市急救医疗中心)临床心理科主任杨辉说,有时候家长过激的语言也是虐待孩子,“虐待分为情感、言语、身体虐待等。”杨辉以言语虐待举例说,家长可能会对子女说一些羞辱性的语言,比如“你就像一头猪”;还有一些贬低性的语言,例如,“你怎么那么笨”“我怎么生了你”;给孩子下定义,如“你就是拖延”等。

杨辉提醒,家长要警惕对孩子的忽视,这里的忽视是指情感的忽视。“有的家长说

我就陪在孩子旁边,但这种陪伴是心不在焉的,家长可能在玩手机,而没有回应孩子的需求,或者很久后才会回应。”

针对“辅导作业鸡飞狗跳”的情况,杨辉也给各位家长支了招。她说,家长在辅导作业时,要了解孩子到底处于什么样的发展阶段,孩子的认知阶段怎样,而不是指责“怎么这么简单的题你都不会”。家长可以尝试“合作式养育”,即可以问孩子遇到的问题是什么?孩子希望我们可以怎么帮助他?通过不断好奇、询问,与孩子共同应对学习的困难。

小孩子的打打闹闹算不算校园霸凌?重庆市心理卫生协会理事长、重医附一院精神科教授胡华说,校园霸凌行为是特指在学校相关情境中学生之间的暴力行为,即一方(个体或群体)单次或多次蓄意或恶意通过肢体、语言及网络等手段实施欺负、

侮辱,造成另一方(个体或群体)身体伤害、财产损失或精神损害等的事件。

“校园霸凌行为产生于复杂的人际关系,是一种复杂的社会现象。”胡华建议,当孩子遇到校园霸凌,家长应先稳定孩子情绪,陪伴、理解孩子,为孩子提供安全感。同时,及时与学校老师联系沟通,了解具体情况,进行协商解决,不采取极端行为。对被欺负的孩子来说,要寻找机会求救,主动避险,不激怒一群人或有凶器的人,并及时报告老师和家长。

对施暴者的家长来说,不能以暴制暴,要让孩子知道这种行为不可以和可能带来的后果,要与学校一起对孩子进行攻击行为管理,并不吝啬陪伴和表达爱。

当天,专家学者们还围绕青少年抑郁、构筑青少年心理健康成长的有机土壤、萨提亚治疗模式等话题进行了交流与讨论。