

灵动体育 快乐满园

——访永川区初中体育陶玲名师工作室

渝西都市报记者 张 玲

新时代背景下,学生成长要求德智体美劳全面发展,对体育教师的要求也越来越高。陶玲,永川区初中体育陶玲名师工作室主持人,在体育教育征途中,她不断探索体育教育的新方法、新技巧。

2023年开始,她将答案写在了工作室的研究及践行中——体育不单单要教学和训练,更重要的是要懂得如何“以体育人”。在此基础上,工作室推出了“灵动体育”课堂。

聚焦新课改 共研新教材

火车跑得快,全靠车头带。自2023年永川区初中体育陶玲名师工作室成立以来,工作室主持人陶玲带领团队坚持理论学习、教研结合、行动研究,充分发挥示范、引领、带动和辐射作用,提出了以“专业引领、互帮互助、交流研讨、共同发展”为宗旨,以渝派体育教学主张为抓手,以“灵动体育”课堂为主阵地,以教科研为突破口,以线上和线下研讨为交流载体,坚持自主学习与名师的示范、指导和辐射作用相结合的原则,开展教育教学研究活动。

基于此,工作室学员在陶玲的带领下,以体育教学研究为中心,以激发运动兴趣、学习运动技能、发展体能和培养体育品格为主要目标,课堂上注重玩中学、学中练、练中赛,尽力调动学生积极性,提高学生主体地位,从尊重孩子、有同理心入手,让体育课变成有吸引力,学生喜欢、能懂、爱动的课堂,把教学改革真正落到实处。

2024年上半年,在教育部确认新教材发行之前,永川区红旗小学承担了人教版教材小学体育与健康学科健康教育一年级新教材试教工作。为此,陶玲带领工作室成员走进红旗小学,指导红旗小学庞成淞老师试教新教材“好好吃饭”一课。在试教过程中,陶玲及工作室成员与庞成淞老师一起多次研磨、讨论、修改,为人教版教材编审提供可行性建议。此课不仅在全市体



永川区中学体育教师代表队参加2024年重庆市中学体育教师基本功比赛获团体一等奖。(受访者供图)

育教研活动中进行了展示交流,其录制的视频亦被国家课程资源库收录。

除了对新课程、新教材进行研究以外,陶玲带领工作室成员不断推动体育教学改革与教学研究,不断促进体育教师的理论水平、教学质量和专业素养的提升。工作室成员在陶玲的带领下,科研路上已小有收获:主持市级课题《重庆市中小学体育教师职后专业发展现状及策略研究》等3项,主研、参研国家级、市级课题《体育与健康课程标准校本化实施现状及对策研究》等8项,主编《现代体育训练与健康发展研究》专著1部,副主编《体育中考锻炼手册》等2部,参编义务教育课程标准实验教科书《小学体育与健康教学参考书》等3部。

陶玲说:“教研是一场没有终点的修行,对于教材的精准把握,单元整体教学的有效设计,如何激发学生积极参加体育锻

炼,掌握基本运动技能,养成良好的体育锻炼习惯,我们是在路上的学习者、探索者。时间不停,学习不止,我们与学科、与教师、与学生共成长。”

名师重引领 成员快成长

体育不是单一的技术教学,更是多学科知识互相融合的大载体。体育教师应不断提高自身的专业素质,做到一专多能,知识广博,才能更好地完成本职工作。

工作室从组建开始,就按照“围绕名师、凝炼主题、组建团队、开展教研、开发资源、提炼成果、形成特色、搭建平台、问题中心、全程参与、培训教师、培育骨干”的建设思路,以“师徒制”和“情景认知”理论为指导,以丰富多彩的教研活动为载体、以基于具体问题情景的导师指导下教师全程参与为形式,建立学习共同体,积极主动开展教

育教学重点问题研究,加强学科教学教研团队建设,解决学科教学难题,切实做好教师培养工作。

因此,工作室以活动为载体,通过磨课、比赛以点带面,为教师交流体会、反思问题、解决困惑提供平台,不断打造一支令体育教师向往的学习型、研究型学术团队。

如何才能打造学习型、研究型学术团队?陶玲名师工作室通过“走出去”“请进来”的方式,不断提升工作室成员的教育教学水平。仅2024这一年,陶玲组织开展了永川区中小学体育教师新教材培训,专项技能(田径、篮球)培训、大单元教学专题培训,开展了名师、特级教师、骨干教师“送教下乡”活动4次,带领工作室11名老师开展了线上线下培训、外出观摩学习、送课下乡、教学展示、沙龙研讨、课题研究等20次活动。工作室成立两年来,成员的专业能力得到了显著提升,有1人获评高级教师,1人获评区级名师,6人获评区级骨干教师,3人获重庆市中学体育教师基本功比赛一等奖。

“施教之功,贵在引导。”工作室成员曾雨洁说,“永川区初中体育陶玲名师工作室不仅为我们提供了提高自身素质的空间,也成为我们互相学习、互相进步的大家庭。在这个充满活力和激情的家庭里,我们找到了自己前进的方向和动力,领略到名师们专业的教育教学技能,为我们的快速成长起到了催化剂的作用。”

陶玲表示,通过两年多努力,工作室成员初步实现了专业综合素质全面提高、教学风格特征稳定清晰、同行中影响力明显提升、带动一批年轻教师成长的目标。下一步,工作室会继续以提高骨干体育教师质量和效益为核心,以教育教学实践为主渠道,围绕工作室教师队伍建设目标,引领更多的体育教育人从“心”出发,为推动永川体育优质发展,办好人民满意教育而不懈努力。

党建引领聚合力 垃圾分类做表率

——大安小学以党建引领垃圾分类

渝西都市报记者 吕 薇

1月16日,大安小学党员教师组织学生走进场镇进行了一场快闪表演,向居民普及垃圾分类、生态环境保护等相关知识,发放垃圾分类宣传册和纪念品。快闪表演以快板说唱、舞蹈、腰鼓等动感活泼的形式进行演绎,吸引市民纷纷驻足观看和点赞。

为推动学校垃圾分类活动的广泛开展,大安小学充分发挥基层党组织和党员先锋模范作用,通过开展垃圾分类宣传、制定垃圾分类考评办法等方式,不断提高师生的垃圾分类意识,努力营造全员参与的良好氛围。

立足课堂教学,开展垃圾分类教育。课堂是实施素质教育的主渠道,同时也是环保教育的重要场所,大安小学党员教师带头在各科教学中有机渗透环保教育,力争做到垃圾分类知晓率达100%。同时,大安小学党支部举办了垃圾分类典型案例、优秀教案征集评比活动,选派优秀教师参加区级公开课,让垃圾分类教育效果在相互借鉴和学习中得到提升。

开展多样活动,共建美好家园。在各班级中开展丰富多彩的垃圾分类活动。如:开展“垃圾分类·保护环境”的垃圾分类

主题班会,举行绘画、手抄报设计比赛,利用废旧可回收的垃圾制作艺术作品等活动,鼓励学生利用废弃物制作收纳盒、台灯、笔筒等环保手工作品,让孩子们从小养成良好的环保意识。鼓励党员教师带领学生争做“垃圾分类好少年”和“垃圾分类志愿者”,成立学生垃圾分类志愿者小分队,组织志愿者利用周末和节假日向群众宣传垃圾分类知识,发放垃圾分类宣传图册,引导群众成为垃圾分类的参与者、实践者和推广者。

开展班级“PK”,分类监督有力度。上学期间,大安小学每天都有小小监督员定时定点巡查监督垃圾分类投放情况并登记,发现有同学扔错垃圾当场予以纠正。据了解,大安小学还对各班进行垃圾分类评比,制作了“垃圾分类检查表”“班级生活垃圾积分考核表”,小小监督员轮流对班级学生垃圾投放进行指导,并在考核积分表中进行打分统计,评分每周公示一次。在大安小学的公示栏,记者看到了各班的生



大安小学通过快闪表演宣传垃圾分类。(受访者供图)

想做到最好。

为了引导师生进行准确分类投放,学校党支部组织党员教师、学生每天对各班进行考核打分。对于正确投放垃圾的班级给予加分,分数纳入班级综合考评中。对于垃圾分类做得不好的班级,不仅要扣分,

还对各班不文明行为进行曝光。

大安小学党支部书记邱军表示,下一步,大安小学将继续坚持党建引领,多方位、多层次、多途径宣传垃圾分类知识,让更多学生和家庭成为美好环境和幸福生活的共同缔造者。