

青年教师成长为育人“生力军”

上游小学“1345”工作法激活思政教育新动能

渝西都市报记者 张玲

在新时代思政教育改革浪潮中,永川区上游小学以一套创新“组合拳”破解青年教师思政教育难题,并获评重庆市中小学校党建“双强化”工程优秀创新案例。该校党总支通过实施“1345”工作法,将党建引领与青年教师成长深度融合,推动青年教师在教学竞赛、科研成果、社会服务等领域斩获数十项国家级、市级荣誉,为永川基础教育高质量发展注入澎湃动能。

一帆领航:

红色引擎校准育人方向

“作为新时代教师,既要站稳三尺讲台,更要心中装着‘国之大者’。”在上游小学党总支书记牵头组织的“思政工作恳谈会”上,青年党员教师蒋涛的发言引发共鸣。学校将青年教师思政建设放在党建工作的重要位置,建立“总支定方向、支部抓落实、党员当先锋”三级联动机制,通过“三重一大”事项决策把关等举措,确保思政教育始终与党的教育方针同频共振。

上游小学创新成立“思政工作领导小组”,构建青年教师培养体系。近两年,通过党员教师工作室先后指导32名青年教师科学带班,发展蒋涛等3名青年教师为正式党员,樊菊梅为预备党员。朱泓颖获区教育系统“百炼成钢·永担使命”青年干部论坛一等奖,郭雨涵在区“学习新思想建设新重庆 开创新局面”微宣讲活动中获三等奖。

三学强基:

沉浸式课堂锻造育人铁军

“重走816工程遗址的震撼,让我读懂了‘大国工匠’的精神密码。”青年教师韩锐在研学笔记中写道。学校构建“研学+实践+反思”三维学习体系:通过“线上+线下”的方式开展“上游夜校”专题学习,开设“上游青年说”论坛,指导青年教师开展“如何成为大先生”“寻找教育家精神”等主题讨论,线下“行走的思政课”带领教师走进赵一曼纪念馆等红色基地;在学校一年一



青年远足行启动仪式。



青年教师何红婷在“行走的思政课”上讲现代科技。

度的“博雅教师论坛”中,党员骨干指导青年教师进行教育教学总结反思,并将反思成果转化成论文参赛,让青年教师拥有获得感。

上游小学党总支班子成员采用“1+N”方式与青年教师结对,整合优质资源帮助青年教师在教育教学实践中不断精进。每期末召开青年教师教学质量分析会,指导

教师在实践中发现问题并解决问题。

四谈凝心:

精准滴灌化解成长困惑

“我现在处于哺乳期,没想到学校党总支还记挂着我的困难,事事处处关心照顾我。”青年教师蒋子清感慨。学校建立四谈机制:每年“五四”集中谈、每期书记

逐一谈、每月例会汇总谈、日常党员分散谈。本年度,该党总支已为青年教师解决了宿舍、哺乳室、无线网络、教学帮带等问题,为青年教师创造了良好的工作和生活环境。

通过开展“奔跑吧,后浪!”“嗨young”等主题活动,鼓励青年教师谈感受、谈规划、谈理想,引导其明确新时代教育工作者的责任和担当,激发青年教师“建功新时代 奋进新征程”的蓬勃力量。

五进深耕:

立体平台厚植教育情怀

课堂是思政教育的主战场。该校党总支搭建了“三人行”教学互助、“1+1”青蓝工程等平台,鼓励青年教师人人参加小课题研究。该校党总支以“重庆市新时代好老师”张薇等党员为导师,成立了“名师工作室”“科研工作坊”及“教学观摩室”等,指导青年教师将思想政治教育的精髓有效融入教学实践。该校党总支班子成员直接分管年级,每周2次以上深入青年教师班级观课议课,着力提升青年教师课堂教学能力。

走出校园的育人实践更具感染力。该校党总支指导青年教师开设“行走的思政课”,带领学生走进区规划展览馆、长城汽车厂等20余个社会实践基地,培养青年教师的社会责任感。策划“看新永川”城市探访、新农村实地考察等工会活动,增强青年教师服务地方经济社会发展的热情与能力。融入社区大党建,开展送课下乡、社区宣传、敬老院慰问等志愿活动,增强社会责任感及人文关怀精神。引领青年教师积极参加智慧教育“三个课堂”建设,本年度,青年教师已为集团成员校送专递课17节;指导青年教师每期至少参与10场网络研修,深入学习5所名校的网络课;指导青年教师录制了家教微课26节、幼小衔接专递课24节、家庭教育安全课16节,广泛服务家庭教育。

(受访单位供图)

“融”情化育 “合”爱成光

来苏小学党支部用爱点亮特殊孩子的成长之路

渝西都市报记者 苏 鸿 张玲

“每一朵花都有自己的花期,而我们的任务,就是为每一朵花提供绽放的土壤和阳光。”4月15日,来苏小学党支部书记吴伟描述该校开展融合教育的初心。作为一所致力于“让每个孩子都能被看见”的学校,来苏小学在融合教育领域默默耕耘,用爱与责任为特殊孩子撑起了一片温暖的天空。

避风港里的成长密码

走进来苏小学的资源教室,阳光透过明亮的窗户洒在整洁的桌椅上,墙上贴满了孩子们的绘画作品,角落里摆放着各种辅助教具。这里是该校为特殊教育需求儿童打造的专属空间,也是该校党支部推动融合教育的核心阵地。

资源教室负责人肖倩老师介绍,学校党支部高度重视特殊教育工作,从资源教室的筹建到设备的采购,从课程设计到教

师培训,每一个环节都倾注了党支部的心血。如今,这间多功能教室已配备了学习训练区、心理疏导区和资源评估区,为孩子们提供了个性化支持。

在这里,特需学生可以根据自身需求接受一对一辅导。小雨(化名)是一名自闭症儿童,刚入学时几乎无法与人交流。在老师的耐心引导下,他逐渐学会了用简单的语言表达需求,甚至开始主动参与班级活动。“看到他第一次对着我微笑,那一刻我觉得所有的努力都值得了。”肖倩开心地说。

温暖课堂里的手语交响

在来苏小学,每个班级都有一份“专属教学计划”,班主任会根据特需学生的特点,设计适合他们的学习目标和内容。

“我们希望通过融合教育,让孩子们学会尊重差异,理解他人。”二年级班主任王

梅老师分享了一个感人的故事。班级里有一名听力障碍学生小明(化名),起初同学们对他的手语感到陌生。王老师便组织了一次“手语课堂”,让孩子们亲身体验用手语交流的乐趣。渐渐地,小明不再孤单,他的课桌周围总是围满了小伙伴,大家用简单的手语和他交流,课间还会主动陪他玩耍。

“融合教育不仅是对特殊孩子的帮助,更是对普通孩子心灵的滋养。”吴伟说,“当孩子们学会用爱去接纳彼此,整个班级都变得更加温暖。”

家访路上的星光守护

该校党支部深知,融合教育的成功离不开家校的共同努力。因此特别注重与特殊孩子家庭的沟通与合作。每学期,学校都会组织教师入户家访,了解孩子的家庭教育情况,为家长提供专业的指导和心理

支持。

“刚得知孩子有特殊需求时,我几乎崩溃了,是学校的老师给了我信心。”小雨的妈妈回忆起第一次家访时的情景,眼中泛起泪花。当时,班主任不仅耐心倾听她的担忧,还为制定了详细的家校配合计划。如今,小雨的进步让全家人都看到了希望。

此外,学校还定期举办家长培训和心理讲座,帮助家长更好地理解孩子的成长需求。该校副校长丁德江说:“我们希望通过家校共育,让每个家庭都能成为孩子成长路上的坚实后盾。”

从资源教室的筹建到班级融合的实践,从个性辅导到家校共育,来苏小学党支部始终以“爱”为核心,推动融合教育的深入开展,并初见成效。越来越多的特殊孩子在这里找到了自信,普通孩子也在包容与关爱中成长为更有温度的人。