

产教融合:让教育回归真实,让产业拥有未来

程 前

教育与产业,如同驱动社会发展的“双引擎”,二者深度融合的程度,直接决定着人才培养的精度与产业升级的速度。作为扎根重庆、深耕智能工程领域的职业院校,重庆智能工程职业学院始终坚信:产教融合不是简单的校企合作叠加,而是教育生态与产业生态的同频共振,是让教育回归服务产业的真实本源,让产业获得人才支撑的未来动能。

教育的本质是“立德树人”,而职业教育的底色在于“知行合一”。脱离产业实际的职业教育,如同无源之水、无本之木。多年来,我们深刻洞察职业教育“对接产业、服务产业、引领产业”的核心使命,打破传统课堂的围墙,将产业一线的真实项目、核心技术、岗位标准引入教育教学全过程。在“西部集成电路与工业软件创新港”这一核心战略载体的支撑下,我们构建了多层次、立体化的产教融合实践体系,涌现出一批可复制、可推广的真实案例:与普康健康产业(重庆)有限公司共建产教融合基地暨智能医疗设备联合创新基地,聚焦医疗机器人、健康监测物联网等前沿技术联合攻关,开设“普康订单班”量身定制培养方案,实现技术共研与人才共育的双向赋能;与华为技术有限公司深度合作,共建5G+数字化人才产教融合基地、自动驾驶网络实验室,联合研发昇腾AI驾驶汽车及鸿蒙智能网联汽车实训平台,将企业最新通信技术、人工智能技术融入课程体系,让订单班学生通过华为从业资格认证直接对接企业岗位;成立360网络安全产业学院、网易数创产业学院等7个现代产业学院,每个二级学院精准对接一个龙头企业,每年为

学生提供超10000个优质就业岗位,部分专业毕业生在龙头企业就业率超40%;组建60余个研发兴趣小组,以“企业出题、师生共答”模式承接真实项目,研发的“智慧医疗健康小屋”“非接触式呼吸心率检测雷达”等40余项成果成功投产转化,年转化资金1000余万元;在智能交通领域自主研发长航时垂直起降无人机实训平台,集成国产北斗差分GPS导航系统,可实现多场景智能飞行实训,直接对接物流运输、电力巡检等产业需求。这种“教学即生产、实训即研发”的模式,让学生不再是书本知识的“旁观者”,而是产业实践的“参与者”,在解决真实问题中锤炼专业技能,在对接岗位需求中明确职业方向,真正实现“毕业即就业、上岗即上手”的培养目标。

如果说教育是产业的“人才摇篮”,那么产业就是教育的“成长土壤”。产教融合的深层价值,不仅在于为学生提供实践平台,更在于推动教育资源与产业资源的双向赋能,让教育创新反哺产业升级。我们依托“创新港”搭建产学研协同创新平台,联合企业开展集成电路设计、工业软件国产化等关键技术攻关,将科研成果转化为教学案例,将技术突破转化为课程内容,实现“科研促教学、教学助产业”的良性循环。同时,我们面向企业员工开展技能提升培训,针对产业发展痛点定制专项课程,既解决企业“技能人才短缺”的燃眉之急,也让职业教育真正融入区域产业发展的“产业链、创新链、人才链”。这种深度融合,让教育不再是脱离产业的“自说自话”,而是成为推动产业高质量发展的“核心力量”,让产业在获得人才支撑的同时,也拥

有了持续创新的“源头活水”。

深化产教融合,需要全校上下协同发力,明确责任边界,细化落实要求。针对二级学院,我们提出“三必须、两达标、一引领”的核心要求:一是必须深度对接一个以上产业链龙头企业,共建产业学院或联合创新基地,每年召开不少于2次校企人才培养研讨会,动态调整专业设置与课程体系;二是必须将企业“四新”技术(新方法、新技术、新工艺、新标准)全面融入教学内容,订单班覆盖率不低于专业总数的60%,实训项目中真实产业项目占比不低于70%;三是必须牵头组建研发兴趣小组或技术攻关团队,每年完成至少2项企业横向课题或成果转化项目,学生参与产业项目人次不低于年级总人数的50%;四是学生在行业赛事获奖数、龙头企业就业率两项指标必须逐年提升,毕业即上岗适配率达标率不低于85%;五是必须在所属专业领域形成产教融合特色品牌,至少打造1个市级及产教融合实训基地或示范专业,发挥引领辐射作用。

针对全体教职工,我们建立“双师双能、双向考核”的激励约束机制:一是专任教师每年必须累计不少于2个月深入企业一线实践,获取至少1项行业资格认证或企业项目经历,否则不得参与高级岗位竞聘;二是必须联合企业工程师共同开发课程或教材,每3年至少牵头或参与1门对接产业需求的核心课程建设,将真实项目案例融入教学设计;三是专业课教师必须指导学生参与产业项目研发或技能竞赛,每年带领学生完成不少于1项企业委托任务或获得1项专利/软著;四是企业兼职教师

必须纳入学校师资管理体系,承担不少于一定课时的实践教学任务,参与人才培养方案制定与实训指导;五是产教融合成效纳入教职工绩效考核核心指标,对在技术攻关、成果转化、人才培养中表现突出的个人给予专项奖励,对未达要求的实行岗位调整。

当前,新一轮科技革命和产业变革加速演进,重庆正全力建设国家重要先进制造业中心,集成电路、工业软件等战略性新兴产业迎来前所未有的发展机遇。作为服务区域产业发展的职业院校,我们深知,产教融合既是职业教育的“必由之路”,也是助力地方产业腾飞的“责任担当”。未来,我们将以“升本”目标为引领,持续深化产教融合、校企合作,进一步完善“政校行企”协同育人机制,推动产业学院提质增效,让每一门课程都对接产业需求,每一个实训基地都成为生产一线,每一位学生都能成为产业需要的“高素质技术技能人才”;我们将以“西部集成电路与工业软件创新港”为抓手,强化产学研协同创新,助力关键核心技术突破,为区域产业升级注入更多“职教动能”。

教育回归真实,才能培养出扎根产业的“实干者”;产业拥抱教育,才能拥有面向未来的“竞争力”。产教融合之路,道阻且长,但行则将至。重庆智能工程职业学院将始终坚守职业教育初心,以更大的决心、更实的举措推动产教深度融合,让教育与产业同呼吸、共命运,在服务区域经济社会发展的征程中,书写职业教育与产业发展双向奔赴的新篇章!

(作者系重庆智能工程职业学院院长)

双石镇妇联

以爱为桥 以织传情

11月10日,在双石镇妇联的组织下,一群心怀大爱的巾帼志愿者们积极响应全国妇联“恒爱行动”的温暖号召——“以爱为桥、以织传情”,为留守、困境儿童编织温暖。

志愿者们放下手中琐事,围坐在一起,捻起柔软的毛线,凭着一双双巧手穿梭编织,将对孩子的牵挂藏进每一针,将对困境儿童的疼爱织入每一线,希望自己织的衣物,能让孩子们感受到实实在在的温暖。

渝西都市报记者 刘灿摄



永川区临江镇隆顺村

村民收获4.8公斤重“薯王”

渝西都市报记者 凌泽英 文/图



陈德芳在给红薯称重量。

“这么多年工作真的像是白干,这回下村才晓得一挑半田(不到半亩)的地可以收获3000多斤红薯。”近日,永川区临江镇机关干部苏公琴下村时发现,隆顺村官斗山村村民小组石大成种植的红薯丰收了,不仅亩产近万斤,单个重还高达近10斤(4.8公斤)。更可喜的是,石大成家种出的红薯普遍个大,也因此比以前种植红薯产量高出许多。

据石大成介绍,他是木匠,今年春季在永川城区一个建筑工地干活时,一个工人有产量高的红薯种,就赠送了一些给石大成。

薯种带回家后,石大成和妻子陈德

芳按以往的种植习惯下了种。5月油菜收割后,他们在田间掏厢种植红薯。薯藤苗间隔3个节间剪作一段,每厢种植一排,株距约30—40厘米,留足了生长所需空间。

由于夫妻俩忙于种植蔬菜上市销售,红薯种进地里后,既没有另外施肥,也没空翻藤子(避免跑根长红薯,影响主根红薯生长),完全粗放型种植。

“没想到秋季挖红薯时,才发现这没挖跑根红薯,只在主根结果,而且个头大,拿回家过秤,有的红薯单个重量竟高达4.8公斤、4.3公斤;有一株结了5个,总重量达7公斤,真是太喜人了。”今

年58岁的陈德芳说,种植庄稼也有几十年了,从没见过这么重的大红薯。

石大成、陈德方夫妻俩说,今年天气好,没有干旱,光照也好,雨量充沛,种植业普遍丰收。油菜田种植红薯,一方面可能之前肥效没用完,而油菜叶、油菜秆、壳等落进地里都增加了肥效,这或许是产出特大红薯的部分原因。因为他家的种藤子,也有村民分享去栽种的,但都没有这等“薯王”出现。

记者采访时发现,石大成家里红薯普遍个头大,收回的红薯堆成了小山,害怕自家装不下,还存放了一堆在隔壁亲戚家,地头还有一部分因雨天没有收回家,预计6担田(1.4亩)可收获5000余公斤红薯。

“这红薯产量高,我已选了500斤薯种存放竹林地窖。”石大成很有经济头脑。等到来年,增加种植面积,只要继续风调雨顺,红薯也是一个不错的种植项目。