

# 碧波筑梦“泳”往直前

## ——永川区“小泳士”养成行动小记

渝西都市报记者 张玲/文 通讯员 教民极/图

2025年4月起,永川区率先将游泳系统化、制度化纳入小学四年级必修课程,全面推行“小泳士”养成行动。短短数月,该行动迅速从一项教育试点升级为区域示范工程,不仅破解了校园游泳教育长期面临的场地、师资、安全等困局,更探索出一条“以水育人、以体育心”的体教融合新路径,为少年儿童的生命安全和全面发展筑牢坚实屏障。

### 高位谋划全域推进

#### 从“点上探索”到“面上开花”

永川区秉持“健康第一、生命至上”理念,将“小泳士”养成行动列为区域教育重点工程。区政府统筹,区教委牵头,联合体育、卫健、应急等多部门协同推进,出台《“小泳士”养成行动实施方案》等文件,明确“三年内小学中高段覆盖率达80%”“2027年起所有小学毕业生掌握游泳技能”的刚性目标。

面对校园游泳教育普遍存在的场地缺、师资弱、组织难等现实困境,坚持问题导向,将“小泳士”行动作为破解多重制约的系统工程全力推进。通过自上而下的顶层设计与行政推动,游泳教育从“特色项目”迅速转型为“必修课程”,实现从“点上盆景”到“面上风景”的跨越。

针对学校普遍缺乏游泳池的实际,永川区创新采用“校内建池+校馆合作”双轨



小学生在永川体育中心游泳馆训练。

模式,打出资源整合“组合拳”。一方面,投入专项资金建成22个校内支架式游泳池,实现“游泳课不出校门”。另一方面,建立社会场馆合作“白名单”制度,遴选7家优质游泳场馆作为教学基地,通过协议明确安全责任、统一教学标准、合理分摊费用,构建“可及、可用、可控”的校外教学网络。该模式既有效盘活社会存量资源,又补齐校内设施短板,形成“校内自主、校外补充、全域覆盖”的教学阵地,从根本上化解了场地短缺矛盾。

### 标准引领闭环管理

#### 筑牢安全“生命线”

安全是游泳教育的底线。永川区出台《小学游泳课程教学与安全管理办法》及配套细则,同步建立交通运输安全保障标准,严格规范车辆、驾驶员、路线及保险管理,并引入第三方专业机构负责校内泳池水质维护与日常巡检,构建覆盖“教学—交通—卫生”的全链条安防体系。严格实行小班教学,标配持证救生员;建立气温预警机制,执行课前健康筛查与“淋浴—浸脚”卫生流程。同时,构建

“教学—巡查—评估—反馈”管理闭环和“一校一策”应急预案,形成“事前预防、事中监管、事后追溯”的严密防线,真正把安全责任压实在每个环节,让家长放心、社会安心。

### 课程重构赛训结合

#### 技能与人格“双丰收”

永川区构建“4S+Y”游泳育人体系,推动游泳教育从技能传授向综合育人转型。“4S”课程以安全(Safe)为基础、泳姿(Stroke)为核心、体能(Stamina)为重点、竞技(Swimmer)为延伸,“Y”课程注重实践探究,形成“技能+安全”一体化体系。教学中,将蛙泳训练与防溺水、自救互救技能融合,促进学生全面发展。设定不少于10课时的标准化流程,推行小班化、分级教学,引入水下摄像、动作分析等智能技术辅助教学,提升教学科学性。在普及基础上,建立“普及课+社团课+校队训练”进阶体系,配套“班级—校级—区级”三级竞赛机制,常态化开展赛事活动。

“小泳士”行动实施以来,培训的2万余名四年级学生中94%掌握游泳技能,防溺水知识普及率达100%,学生体质明显增强,参训学生体质健康优良率同比提升12%。制度经验日益成熟,形成以“1+N”政策体系为核心的标准化管理模式,资源利用效率与协同共育水平显著提升,为区域性推广提供宝贵经验。

# 党旗辉映“心”路径

## ——双竹初中以党建引领构建全方位心理健康教育体系纪实

渝西都市报记者 张玲/文/图

12月8日,双竹初中教学楼5楼教室内,一场关于“什么时候吃”的心理健康主题班会正热烈进行。学生们围坐一圈,手持彩笔,在纸上描绘情绪的模样。这不是一次孤立的心理课,而是学校为期一周的心理健康活动周序幕,更是该校多年来探索“党建+心理健康教育”融合育人模式的一个生动截面。在这里,鲜红的党旗始终飘扬在守护青少年心灵成长的第一线。

### 党支部筑起“心”堡垒

“当我们学会识别情绪的颜色,就掌握了与内心对话的第一把钥匙。”主题班会课上,心理健康教育专职教师周俊逸老师正引导着讨论。课堂摒弃了单向说教,代之以情景剧模拟、小组合作游戏与心灵卡片分享。学生张道旭在分享中说:“活动让我能有效面对学习压力,更自信地与同学交往。”轻松的氛围中,心理调适的技巧悄然传递。

走廊另一头,学校心理咨询室温馨静谧。门外,“心理信箱”定期开启;门内,专业沙盘、放松设备一应俱全。双竹初中党支部副书记、国家高级心理咨询师、重庆市心理健康专家库成员谢荣刚结束一场个别辅导:“很多孩子的困扰源于沟通不畅。我们不仅要提供倾诉的渠道,更要通过系统工作,营造敢于表达、乐于分享的整体氛围。”

据悉,近年来双竹初中构建了脉络清晰的“党建领航心育”工作架构:党支部牵头成立心理健康教育工作领导小组,书记、校长任组长,将其列为支部年度重点工作与学校发展规划核心议题,定期专题研究,



心理健康教育工作者周菡利为双竹初中学生上心理健康课。



双竹初中开展心理健康游戏。

在经费、场地、人员上给予充分保障。

### 党员先锋点亮“心”灯塔

专业的事需要专业的人。双竹初中党支部深谙此理,大力实施“双培养”工程:一方面把党员教师培养成心理教育骨干,另一方面引导心理教育骨干积极向党组织靠拢。

双竹初中有计划地选派党员教师和骨干参加国家级、市级心理咨询师培训及“国培计划”。目前,学校不仅有7名持证心理咨询师,还引导党员干部积极参与心理健康教育工作中,形成了一支以党员为核心的专业“心育”队伍。

双竹初中党支部通过“心理育人”主题党日、与党建共建单位联合举办专题讲座、案例督导沙龙等形式,对全体教师进行系

统性培训。支部强调“人人都是心育工作者”,党员教师带头在学科教学中渗透积极心理学理念,在班级管理运用沟通技巧,在日常言行中传递人文关怀。“关注学生的心理需求,已成为许多党员教师甚至普通教师的自觉行动。”双竹初中老师刘友平坦言。

### “全链条”心育贯通“心”脉络

在双竹初中党支部的统筹下,一套涵盖课程、咨询、活动、家校社协同的“全链条”心育体系日趋成熟,将党建工作无形嵌入其中。

自2022年起,双竹初中已系统研发并不断更新覆盖三个年级的心理健康教育校本课程,与国家教材互补,形成“成长必修课”。与此同时,该党支部推动建立学生心

理档案与学期普测制度,由党员教师骨干牵头数据筛查与分析,实现心理问题的早期预警与科学干预。

此外,双竹初中还组织宣讲团,定期传播科学教养理念。通过家长会、工作坊、亲子活动等,努力构建“党建引领、学校主导、家庭尽责、社会支持”的协同育人共同体。

“学校将持续深化‘党建+心育’融合机制。”双竹初中党支部书记、校长徐发懿表示,学校始终把学生心理健康放在立德树人根本任务下育人工作的重要位置,将系统开展“课程引领,咨询护航,活动赋能,家校协同”的心理健康教育规划内容,构建“1+N”心理健康课程体系,让心理健康教育的阳光照亮每一位孩子的前行之路,培养人格健全、心态阳光、全面发展的时代新人。